



Ergebnisbericht Lehrveranstaltungsevaluation

WiSe 2020/21



Lehrveranstaltungsevaluation

Wintersemester 2020/21

Ergebnisbericht für

Marlene Meuer

Lehrveranstaltung „Experimentelle Poesie (Deu 201)“

Fragebogen: Basisfragebogen (deutsch)

Ergebnisse der Online-Befragung vom 05.01.2021 bis 19.01.2021 ($n=10$ von 12)

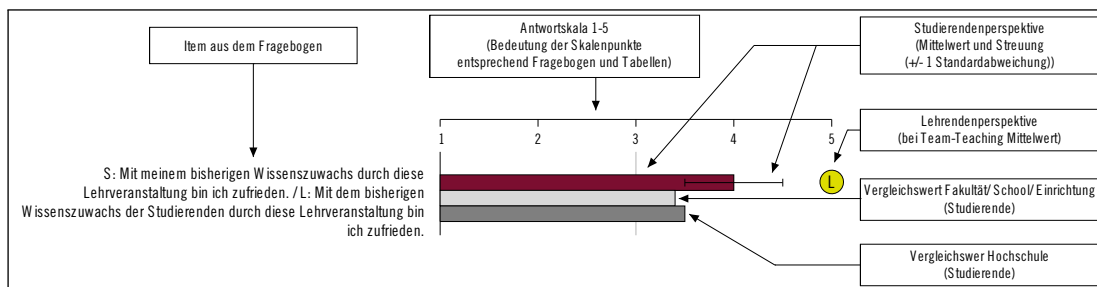
Leuphana Lehrevaluation (LEva)

Lüneburg, 20. Januar 2021

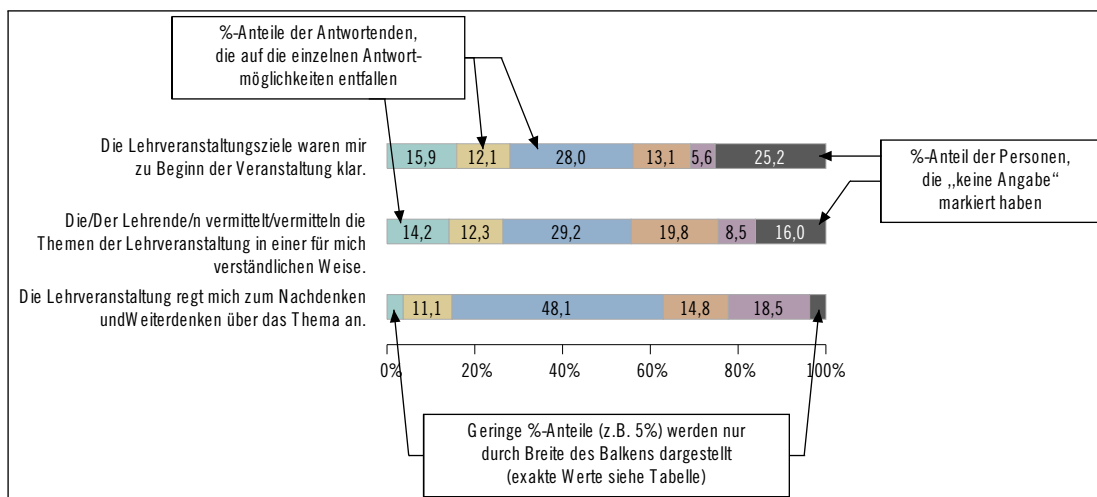
1 ÜBER DIESEN BERICHT

Die Ergebnisse dieser Lehrveranstaltung basieren auf den Angaben von $n=10$ Fragebögen mit 1 Lehrperson/en. Insgesamt waren zum Zeitpunkt der Evaluation 12 Studierende in myStudy zur Lehrveranstaltung angemeldet, d.h. die Beteiligung lag bei 83,3%. Die Berechnung der Vergleichswerte basiert auf der Ebene Fakultät/ School/ Einrichtung bzw. falls angegeben Institut (hier: Institut für Deutsche Sprache und Literatur und ihre Didaktik) auf 46 Lehrveranstaltungen und auf Ebene der Hochschule auf 1.207 Lehrveranstaltungen, die jeweils aus den letzten beiden Semestern herangezogen werden (Betrachtungsebene: i.d.R. Studierende). Erst ab 5 LVE's wird der Vergleichswert zu dem entsprechenden Item vermerkt.

LESEHILFE ZUR GRAFIK MIT AUSGEWÄHLTEN KENNWERTEN



LESEHILFE ZUR GRAFIK MIT ANTWORTVERTEILUNG DER STUDIERENDEN



ABKÜRZUNGEN IN TABELLEN UND GRAFIKEN

n	Gesamtzahl der Teilnehmenden, die Antworten im Fragebogen bzw. beim jeweiligen Item vermerkt haben
M	Mittelwert – durchschnittliche Bewertung über alle Antworten hinweg
SD	Standardabweichung – Maß für die Streuung der Antworten bezogen auf den Mittelwert
Min	der kleinste Wert unter allen Antworten
Max	der größte Wert unter allen Antworten
k.A.	keine Angabe
L	Lehrperson/en (bei Team-Teaching-LVE's Mittelwerte über die einzelnen Antworten)
S	Studierende
VG F/S/E	Vergleichswert Fakultät/ School/ Einrichtung (auf Studierendenebene, außer bei reinen Lehrendenitems)
VG HS	Vergleichswert Hochschule (auf Studierendenebene, außer bei reinen Lehrendenitems)

INTERPRETATIONSHINWEISE

- Grundsätzlich: Es geht nicht darum, die Qualität der Lehre zu messen, sondern um das gegenseitige Geben und Nehmen von (subjektivem) Feedback. Zum einen üben alle Beteiligten (Selbst-)Reflexion und ihre Kommunikationsfähigkeit. Zum anderen lernen Sie mit Hilfe der Rückmeldungen Ihre Studierenden besser kennen und Ihre Studierenden Sie. Dadurch erfahren Sie etwas, was im normalen Veranstaltungsverlauf oft untergeht, da Sie Gesichter sehen, aber meist nicht, was dahinter vor sich geht. Evaluation bedeutet ein „Hinter die Kulissen schauen“, ein im Dialog geübter Perspektivwechsel und eine Schaffung von Gesprächsanlässen, auf deren Grundlage Weiterentwicklung möglich ist. Auch wenn eine vertrauensvolle Atmosphäre in der Lehrveranstaltung herrscht, zögern viele Studierende, öffentlich ihre Meinung zu sagen. Auf Grundlage eines anonymen Feedbacks lässt es sich leichter diskutieren.
- **Beteiligung** der Studierenden an der Evaluation (s. Beginn des Abschnitts): Ist diese eher niedrig (<50%), dann bilden die Ergebnisse nicht die Meinung aller ab. Suchen Sie das Gespräch und fragen Sie nach, warum einige Studierende nicht teilgenommen haben, und laden Sie für ein mündliches Feedback ein. Freuen Sie sich über eine besonders hohe Beteiligung (>90%) und entsprechend repräsentative Ergebnisse.
Aber auch eine niedrige Beteiligung gibt die Meinungen der motivierten und interessierten Studierenden wieder, die auch gehört werden wollen.
- Abweichende **Studierenden- und Lehrendenmeinung** (Mittelwerte): Wo waren Ihre Wahrnehmungen und Erwartungen andere als die der Studierenden (Eigen- versus Fremdwahrnehmung)? Diskutieren Sie darüber mit den Studierenden, um die Unterschiede besser zu verstehen. Machen Sie die Studierenden auch auf Items aufmerksam, bei denen Sie sehr ähnliche Eindrücke hatten.
- Abweichende **Vergleichswerte** (Fakultät/ School/ Einrichtung bzw. Hochschule): Wo liegen die Mittelwerte Ihrer Lehrveranstaltung über den Vergleichswerten, wo darunter, wo sind die Werte sehr ähnlich? Niedrigere Werte bedeuten nicht automatisch eine schlechte Bewertung, sondern können auf einen anderen Fokus Ihrer Veranstaltung hinweisen.
- Auffällige **Standardabweichungen**: Bei welchen Items findet sich eine besonders niedrige Standardabweichung (<0,4), d.h. die Studierenden waren sich sehr einig? Bei welchen Items findet sich eine höhere Standardabweichung (>1,0), d.h. die Studierenden waren sich weniger einig? Sprechen Sie über Gruppenunterschiede mit den Studierenden und finden Sie Hinweise auf für Ihr Lehrverhalten bedeutsame Binnenunterschiede.

- Auffällige **Min-Max-Werte**: Wurden die Extreme (1 und 5) auch angegeben? Wo liegt der Mittelwert im Verhältnis? Bei einer niedrigen Standardabweichung handelt es sich möglicherweise um Ausreißer, d.h. Einzelfälle. Bei einer höheren Standardabweichung und bei extremen Min-Max-Angaben (1+5) sind die Meinungen in der Gruppe sehr divers. Suchen Sie das Gespräch mit den Studierenden, um den Ursachen auf den Grund gehen zu können. Beachten Sie, dass bei einer monopolen Zustimmungsskala, wenn Sie keine anderen Erwartungen hatten, 5 („stimme völlig zu“) dem bestmöglichen Ergebnis entspricht und bei einer bipolaren Optimalskala 3 (Mitte) dem bestmöglichen Ergebnis entspricht.
- Anzahl der **fehlenden Angaben**: Bei welchen Items findet sich eine auffällig hohe Anzahl an fehlenden Angaben (>10%)? Die Ergebnisse bilden in diesem Fall nicht die gesamte Gruppenmeinung wieder. Fragen Sie Ihre Studierenden nach den Gründen für eine fehlende Angabe. Bedenken Sie, dass die Teilnahme freiwillig ist und dass manche Studierende zu manchen Items keine Meinung haben oder preisgeben wollen.

LEUPHANA LEHRSERVICE

Die Mitarbeiter/innen des Leuphana Lehrservice bieten verschiedene Möglichkeiten an, um Sie bei Ihrer Lehre zu inspirieren und zu unterstützen. Auch der Austausch mit anderen Kolleg/innen u.a. im Rahmen der Workshopangebote, hilft dabei, die eigene Lehre und das Lernverhalten der Studierenden zu reflektieren und gemeinsam nach neuen Ideen und Herangehensweisen zu suchen.

Auszug aus dem Workshopangebot:

- Prüfen
- Lehre innovieren
- Forschend Lernen
- Teaching in English
- Verunsicherung in der Lehre - aushalten und produktiv einsetzen

Mehr Informationen: www.leuphana.de/lehrservice

Ansprechperson: Anke Brehl (anke.brehl@leuphana.de; Fon +49.4131.677-2978)

KONTAKT

Leuphana Lehrevaluation (LEva)

Leuphana Universität Lüneburg

Universitätsallee 1

21335 Lüneburg

Informationen zu Ihrer LVE (SHK-Team): leva@leuphana.de (Fon +49.4131.677-2243)

Informationen zum Verfahren (Jana Fiedler, Koordinatorin der LVE): jana.fiedler@leuphana.de (Fon +49.4131.677-2471)

www.leuphana.de/lve

Dieser Bericht wurde in Kooperation mit dem Universitätsprojekt Lehrevaluation (ULe) der Friedrich-Schiller-Universität Jena erstellt (www.ule.uni-jena.de).

2 SELBSTREFLEXIONSBLATT

Hinweis: Hier können Sie Ihren Eindruck zu den Ergebnissen über die Formularfunktion vermerken und damit dem Ergebnisbericht eine individuelle Notiz beifügen (speichern über Adobe Acrobat, nicht Reader). Es geht hier nicht um richtig oder falsch, sondern wie Sie subjektiv über das Feedback der Studierenden reflektieren. Sie können selbst entscheiden, ob diese Notiz nur für Sie ist oder ob Sie diese Ihren Studierenden zukommen lassen wollen oder z.B. als Teil Ihrer Bewerbungsunterlagen verwenden.

Wie war Ihre erste Reaktion auf die LVE-Ergebnisse? Was haben Sie zunächst dabei gedacht?

Was ist Ihnen in diesem Ergebnisbericht besonders aufgefallen?

Welche Schlussfolgerungen ziehen Sie aus diesen Ergebnissen?

3 FREITEXTLICHE ANMERKUNGEN

Hinweis: Im Folgenden finden Sie die freitextlichen Anmerkungen der Studierenden und Lehrperson/en zu den beiden offenen Fragen des Basismoduls im Originalwortlaut (ggf. mit Korrektur der Rechtschreibung/Orthografie). Ab ca. 50 Fragebögen bzw. bei sehr vielen Anmerkungen werden die Antworten kategorisiert. Bei Mehrfachnennungen ist in Klammern die Anzahl der Nennungen angegeben. Bei Team-Teaching-LVE's werden die Antworten der Lehrpersonen in einer Übersicht gemeinsam dargestellt. Unsachliche, beleidigende oder nicht mehr anonyme Anmerkungen werden aus den Antworten entfernt.

Gehen Sie zunächst davon aus, dass jede Anmerkung der Studierenden gleich wichtig ist, denn hinter jeder Anmerkung steht eine Person, die an Ihrer Lehrveranstaltung teilgenommen hat. Oftmals sind es gerade die nur von Einzelnen genannten Ideen und Anregungen, die Ihnen weiterhelfen. Fragen Sie Ihre Studierenden bei unklaren Punkten (Was ist gemeint? Wie kann es verändert werden?).

3.1 STUDIERENDE

Was gefällt Ihnen an dieser Lehrveranstaltung besonders gut?

- Austausch mit den anderen Studierenden
 - Breakout Sessions
 - dass wir eine kleine Gruppe sind, wo die Studierenden mal zum Austausch miteinander kommen, was eher selten passiert im Onlinesemester
 - der Umgang zwischen der Lehrperson und den Studierenden ist sehr respektvoll und man geht sehr aufeinander ein
 - die Fachkompetenz, die die Lehrperson mitbringt
 - die klare Struktur
 - die selbst vorbereiteten Sitzungen
 - durch die kleine Größe der Gruppe ist ein besserer Austausch möglich
 - eigenständige Schaffung von Werken
 - feste Gruppenarbeiten
 - gezielter Austausch der Studierenden untereinander
 - gute Strukturierung
 - gutes Lernklima/hette Studierende
 - Ich habe ein sehr guten Überblick über die Themen erhalten
 - im Vorhinein gewusst, was Ablauf der Sitzung
 - interessantes Thema - neue Erkenntnisse geschöpft
 - klare Strukturierung der Sitzungen
 - klare Strukturierung/gezieltes Arbeiten
 - kompetente Lehrperson
 - wissenserweiternde Diskussionen
 - Wünsche von Studierenden werden aufgenommen und umgesetzt
-

Was würden Sie sich anders wünschen?

- Arbeit mit Breakout-Session gut aber bei nicht jedem Thema sinnvoll, gemeinsames Ausarbeiten im Plenum ebenfalls wünschenswert
- dass die Ergebnisse der einzelnen Sitzungen besser festgehalten würden
- dass die Lehrperson etwas langsamer spricht und auch mal Luft holt, damit die Studierenden eher die Möglichkeit haben, eine Zwischenfrage zu stellen
- ein bisschen weniger Workload
- einen etwas geringeren Anspruch bezüglich des Aufwandes
- Gruppenarbeiten online immer schwierig, Einzelarbeit vielleicht geeigneter
- mehr Abwechslung in den Lehrmethoden
- mehr Abwechslungen in der Seminargestaltung
- mehr Austausch im Plenum

Was würden Sie sich anders wünschen? (Fortsetzung)

- mehr Ergebnissicherungen
 - mehr kreative Arbeit
 - meiner Meinung zu hohe Eigenverantwortung der Studierenden für den Lernerfolg der gesamten Gruppe
 - vor-Hausaufgabe bis Sonntag meiner Meinung nach unnötig, könnte man vielleicht weglassen
 - weniger strukturierte Zeitpläne, ich fühle mich gehetzt und in meiner Kreativität eingeschränkt
 - wenn sich nicht ausreichend vorbereitet wurde, war es sehr schwierig am Seminar teilzunehmen
-

3.2 LEHRPERSON/EN

Was gefällt Ihnen an dieser Lehrveranstaltung besonders gut?

- es liegen keine Angaben vor -

Was würden Sie sich anders wünschen?

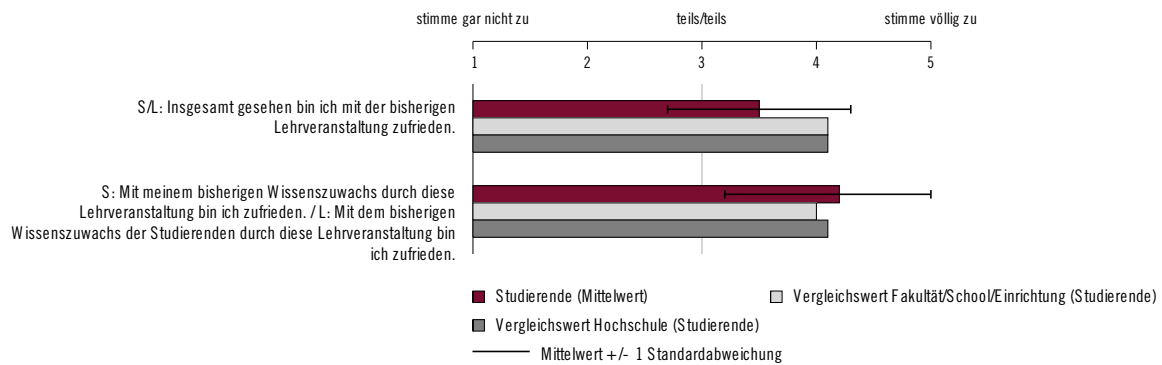
- es liegen keine Angaben vor -

4 ERGEBNISSE ZUM BASISMODUL

4.1 GESAMTLERN- UND -LEHRERFOLG

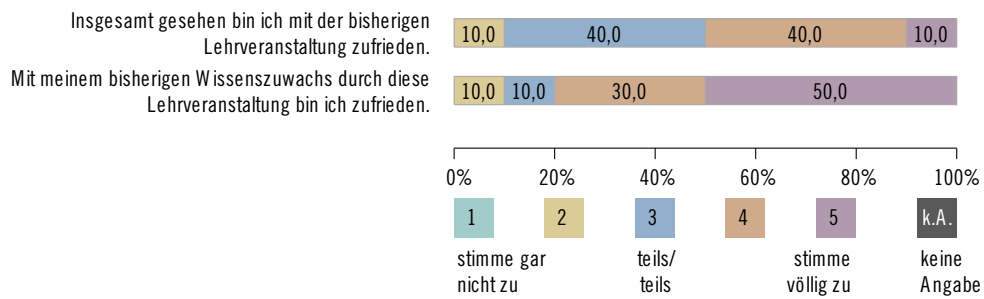
Ausgewählte Kennwerte

Item (1 = stimme gar nicht zu ... 3 = teils/teils ... 5 = stimme völlig zu)	Lehrperson (L)	Studierende (S)					VG F/S/E (S)	VG HS (S)
		n	M	SD	Min	Max	M	M
S/L: Insgesamt gesehen bin ich mit der bisherigen Lehrveranstaltung zufrieden.	k.A.	10	3,5	0,8	2	5	4,1	4,1
S: Mit meinem bisherigen Wissenszuwachs durch diese Lehrveranstaltung bin ich zufrieden. / L: Mit dem bisherigen Wissenszuwachs der Studierenden durch diese Lehrveranstaltung bin ich zufrieden.	k.A.	10	4,2	1,0	2	5	4,0	4,1



Antwortverteilung der Studierenden

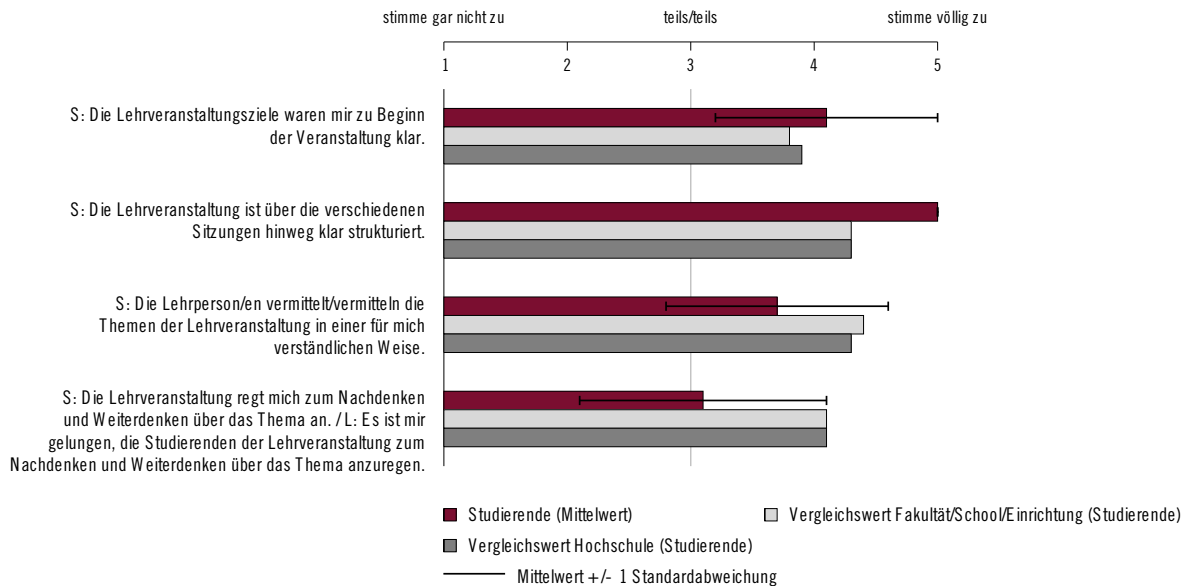
Item (1 = stimme gar nicht zu ... 3 = teils/teils ... 5 = stimme völlig zu)	Studierende					k.A.	
	1	2	3	4	5		
Insgesamt gesehen bin ich mit der bisherigen Lehrveranstaltung zufrieden.	<i>n</i>	0	1	4	4	1	0
	%	0	10,0	40,0	40,0	10,0	0
Mit meinem bisherigen Wissenszuwachs durch diese Lehrveranstaltung bin ich zufrieden.	<i>n</i>	0	1	1	3	5	0
	%	0	10,0	10,0	30,0	50,0	0



4.2 TRANSPARENZ DER ZIELE & STRUKTUR DER LEHRVERANSTALTUNG & VERMITTLUNG UND ANREGUNG

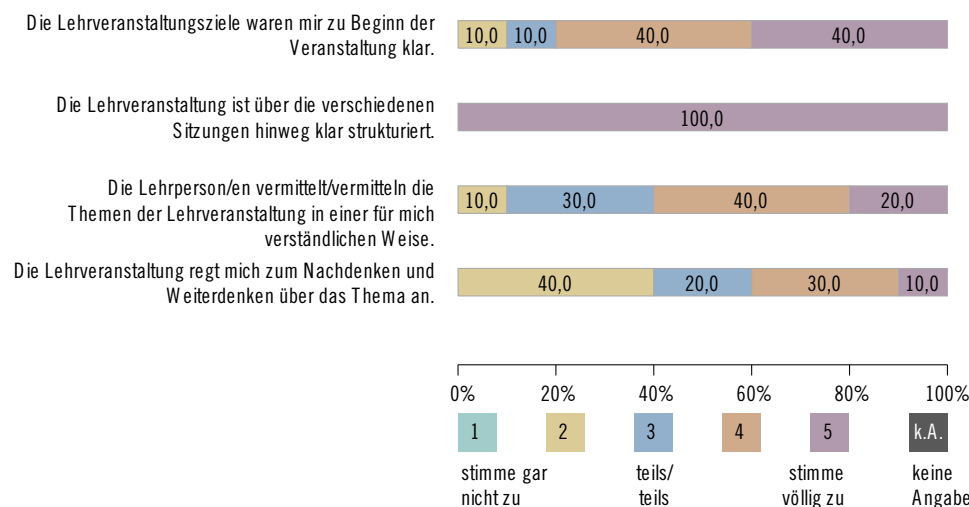
Ausgewählte Kennwerte

Item (1 = stimme gar nicht zu ... 3 = teils/teils ... 5 = stimme völlig zu)	Lehrperson (L)	Studierende (S)					VG F/S/E (S)	VG HS (S)
		n	M	SD	Min	Max	M	M
S: Die Lehrveranstaltungsziele waren mir zu Beginn der Veranstaltung klar.	-	10	4,1	0,9	2	5	3,8	3,9
S: Die Lehrveranstaltung ist über die verschiedenen Sitzungen hinweg klar strukturiert.	-	10	5,0	0,0	5	5	4,3	4,3
S: Die Lehrperson/en vermittelt/vermitteln die Themen der Lehrveranstaltung in einer für mich verständlichen Weise.	-	10	3,7	0,9	2	5	4,4	4,3
S: Die Lehrveranstaltung regt mich zum Nachdenken und Weiterdenken über das Thema an. / L: Es ist mir gelungen, die Studierenden der Lehrveranstaltung zum Nachdenken und Weiterdenken über das Thema anzuregen.	k.A.	10	3,1	1,0	2	5	4,1	4,1



Antwortverteilung der Studierenden

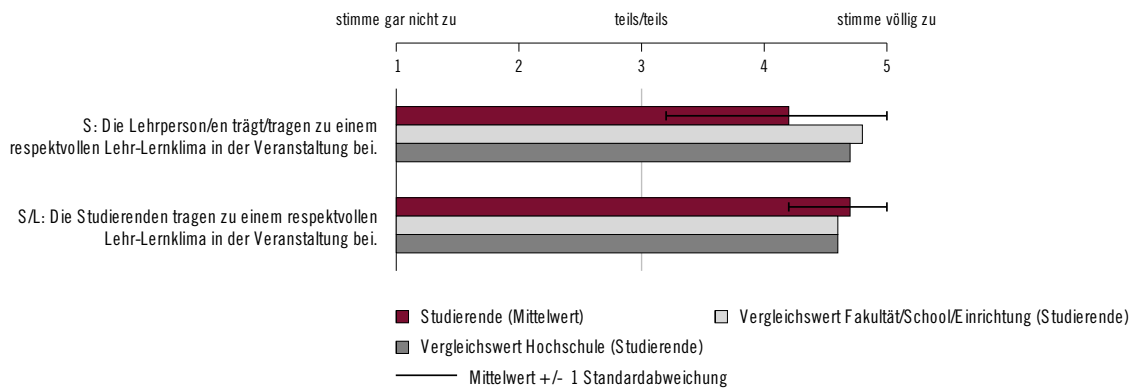
Item (1 = stimme gar nicht zu ... 3 = teils/teils ... 5 = stimme völlig zu)	Studierende					k.A.
	1	2	3	4	5	
Die Lehrveranstaltungsziele waren mir zu Beginn der Veranstaltung klar.	<i>n</i> 0 <i>%</i> 0	1 10,0	1 10,0	4 40,0	4 40,0	0 0
Die Lehrveranstaltung ist über die verschiedenen Sitzungen hinweg klar strukturiert.	<i>n</i> 0 <i>%</i> 0	0 0	0 0	0 0	10 100,0	0 0
Die Lehrperson/en vermittelt/vermitteln die Themen der Lehrveranstaltung in einer für mich verständlichen Weise.	<i>n</i> 0 <i>%</i> 0	1 10,0	3 30,0	4 40,0	2 20,0	0 0
Die Lehrveranstaltung regt mich zum Nachdenken und Weiterdenken über das Thema an.	<i>n</i> 0 <i>%</i> 0	4 40,0	2 20,0	3 30,0	1 10,0	0 0



4.3 LEHR-LERNKLIMA

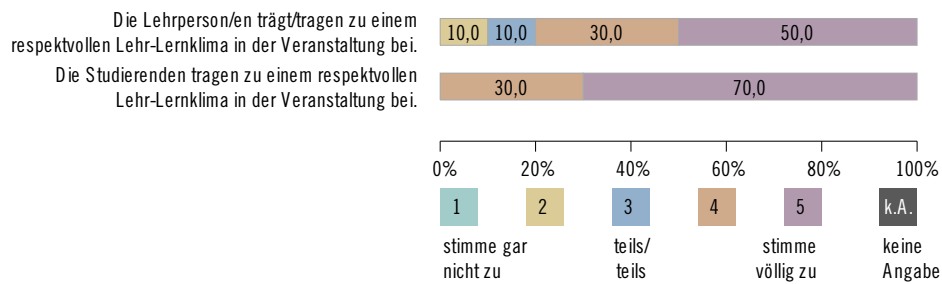
Ausgewählte Kennwerte

Item (1 = stimme gar nicht zu ... 3 = teils/teils ... 5 = stimme völlig zu)	Lehrperson (L)	Studierende (S)					VG F/S/E (S)	VG HS (S)
		n	M	SD	Min	Max	M	M
S: Die Lehrperson/en trägt/tragen zu einem respektvollen Lehr-Lernklima in der Veranstaltung bei.	-	10	4,2	1,0	2	5	4,8	4,7
S/L: Die Studierenden tragen zu einem respektvollen Lehr-Lernklima in der Veranstaltung bei.	k.A.	10	4,7	0,5	4	5	4,6	4,6



Antwortverteilung der Studierenden

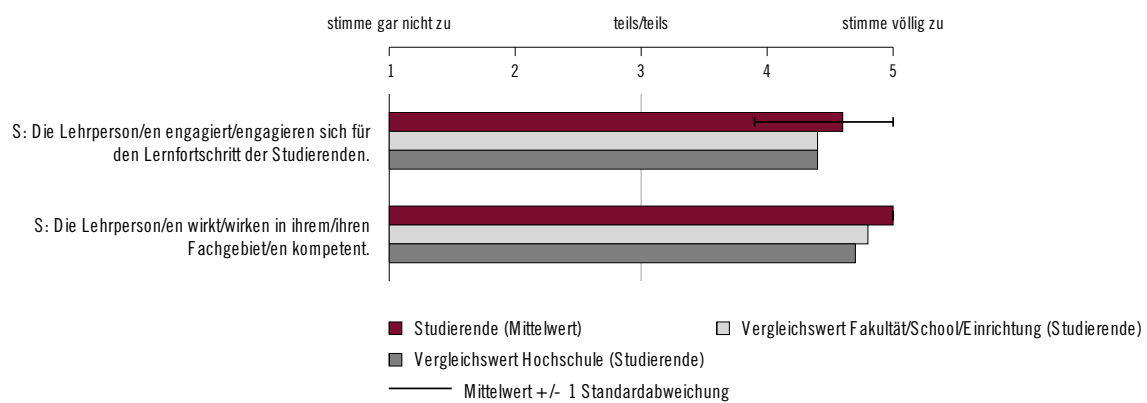
Item (1 = stimme gar nicht zu ... 3 = teils/teils ... 5 = stimme völlig zu)	Studierende					k.A.
	1	2	3	4	5	
Die Lehrperson/en trägt/tragen zu einem respektvollen Lehr-Lernklima in der Veranstaltung bei.	<i>n</i> 0	1	1	3	5	0
	% 0	10,0	10,0	30,0	50,0	0
Die Studierenden tragen zu einem respektvollen Lehr-Lernklima in der Veranstaltung bei.	<i>n</i> 0	0	0	3	7	0
	% 0	0	0	30,0	70,0	0



4.4 LEHRENDENBEITRAG

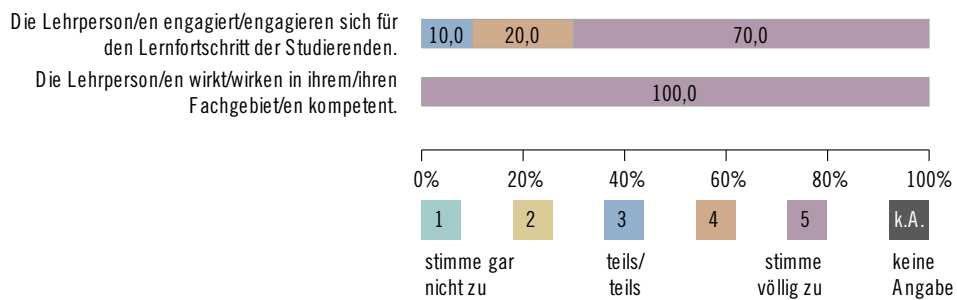
Ausgewählte Kennwerte

Item (1 = stimme gar nicht zu ... 3 = teils/teils ... 5 = stimme völlig zu)	Lehrperson (L)	Studierende (S)					VG F/S/E (S)	VG HS (S)
		n	M	SD	Min	Max	M	M
S: Die Lehrperson/en engagiert/engagieren sich für den Lernfortschritt der Studierenden.	-	10	4,6	0,7	3	5	4,4	4,4
S: Die Lehrperson/en wirkt/wirken in ihrem/ihren Fachgebiet/en kompetent.	-	10	5,0	0,0	5	5	4,8	4,7



Antwortverteilung der Studierenden

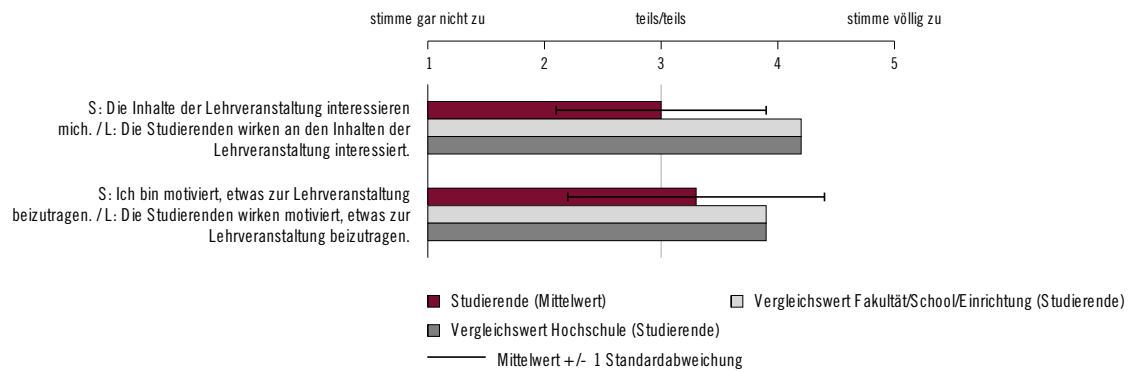
Item (1 = stimme gar nicht zu ... 3 = teils/teils ... 5 = stimme völlig zu)	Studierende					k.A.	
	1	2	3	4	5		
Die Lehrperson/en engagiert/engagieren sich für den Lernfortschritt der Studierenden.	n	0	0	1	2	7	0
	%	0	0	10,0	20,0	70,0	0
Die Lehrperson/en wirkt/wirken in ihrem/ihren Fachgebiet/en kompetent.	n	0	0	0	0	10	0
	%	0	0	0	0	100,0	0



4.5 STUDIERENDENBEITRAG

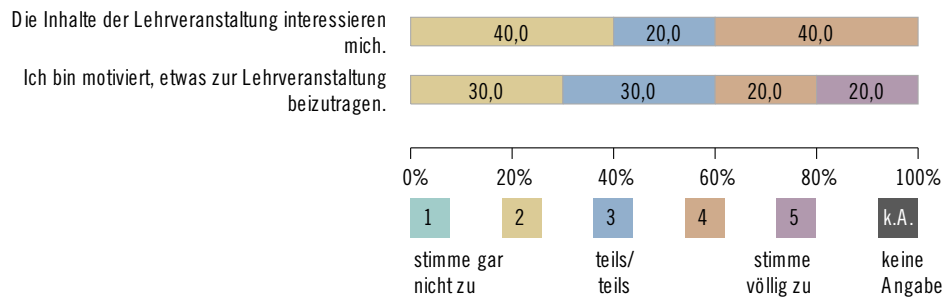
Ausgewählte Kennwerte

Item (1 = stimme gar nicht zu ... 3 = teils/teils ... 5 = stimme völlig zu)	Lehrperson (L)	Studierende (S)					VG F/S/E (S)	VG HS (S)
		n	M	SD	Min	Max	M	M
S: Die Inhalte der Lehrveranstaltung interessieren mich. / L: Die Studierenden wirken an den Inhalten der Lehrveranstaltung interessiert.	k.A.	10	3,0	0,9	2	4	4,2	4,2
S: Ich bin motiviert, etwas zur Lehrveranstaltung beizutragen. / L: Die Studierenden wirken motiviert, etwas zur Lehrveranstaltung beizutragen.	k.A.	10	3,3	1,1	2	5	3,9	3,9



Antwortverteilung der Studierenden

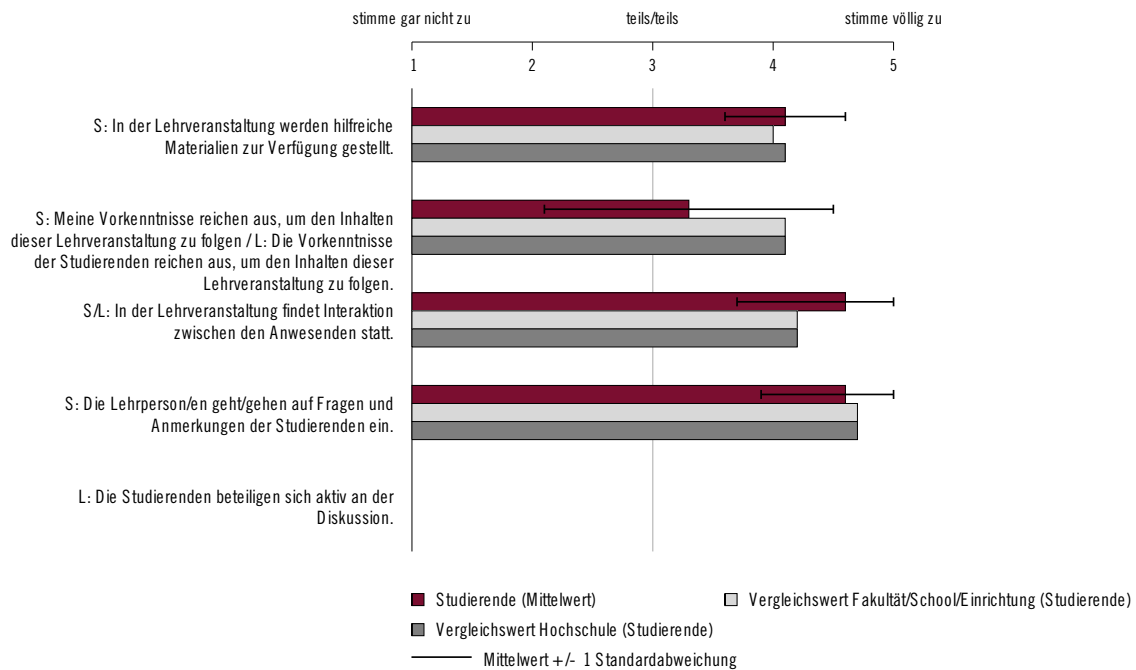
Item (1 = stimme gar nicht zu ... 3 = teils/teils ... 5 = stimme völlig zu)	Studierende					k.A.	
	1	2	3	4	5		
Die Inhalte der Lehrveranstaltung interessieren mich.	n	0	4	2	4	0	0
	%	0	40,0	20,0	40,0	0	0
Ich bin motiviert, etwas zur Lehrveranstaltung beizutragen.	n	0	3	3	2	2	0
	%	0	30,0	30,0	20,0	20,0	0



4.6 LERNMATERIALIEN & VORWISSEN & INTERAKTION, EINBINDUNG UND BETEILIGUNG

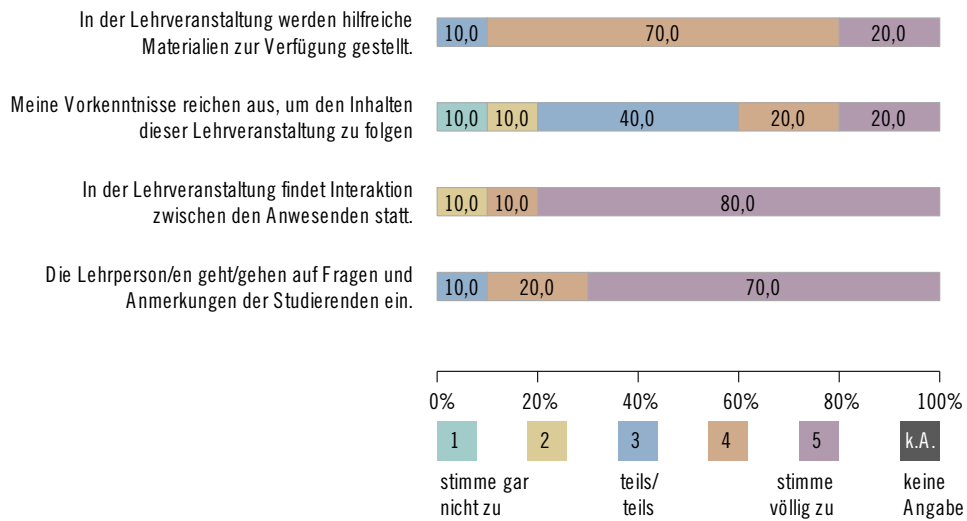
Ausgewählte Kennwerte

Item (1 = stimme gar nicht zu ... 3 = teils/teils ... 5 = stimme völlig zu)	Lehrperson (L)	Studierende (S)					VG F/S/E (S)	VG HS (S)
		n	M	SD	Min	Max	M	M
S: In der Lehrveranstaltung werden hilfreiche Materialien zur Verfügung gestellt.	-	10	4,1	0,5	3	5	4,0	4,1
S: Meine Vorkenntnisse reichen aus, um den Inhalten dieser Lehrveranstaltung zu folgen / L: Die Vorkenntnisse der Studierenden reichen aus, um den Inhalten dieser Lehrveranstaltung zu folgen.	k.A.	10	3,3	1,2	1	5	4,1	4,1
S/L: In der Lehrveranstaltung findet Interaktion zwischen den Anwesenden statt.	k.A.	10	4,6	0,9	2	5	4,2	4,2
S: Die Lehrperson/en geht/gehen auf Fragen und Anmerkungen der Studierenden ein.	-	10	4,6	0,7	3	5	4,7	4,7
L: Die Studierenden beteiligen sich aktiv an der Diskussion.	k.A.	-	-	-	-	-	-	-



Antwortverteilung der Studierenden

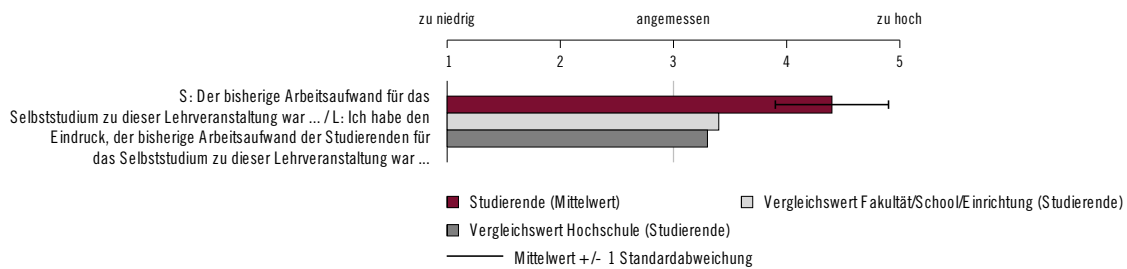
Item (1 = stimme gar nicht zu ... 3 = teils/teils ... 5 = stimme völlig zu)	Studierende					k.A.
	1	2	3	4	5	
In der Lehrveranstaltung werden hilfreiche Materialien zur Verfügung gestellt.	<i>n</i> 0 <i>%</i> 0	0 0	1 10,0	7 70,0	2 20,0	0 0
Meine Vorkenntnisse reichen aus, um den Inhalten dieser Lehrveranstaltung zu folgen	<i>n</i> 1 <i>%</i> 10,0	1 10,0	4 40,0	2 20,0	2 20,0	0 0
In der Lehrveranstaltung findet Interaktion zwischen den Anwesenden statt.	<i>n</i> 0 <i>%</i> 0	1 10,0	0 0	1 10,0	8 80,0	0 0
Die Lehrperson/en geht/gehen auf Fragen und Anmerkungen der Studierenden ein.	<i>n</i> 0 <i>%</i> 0	0 0	1 10,0	2 20,0	7 70,0	0 0



4.7 WORKLOAD

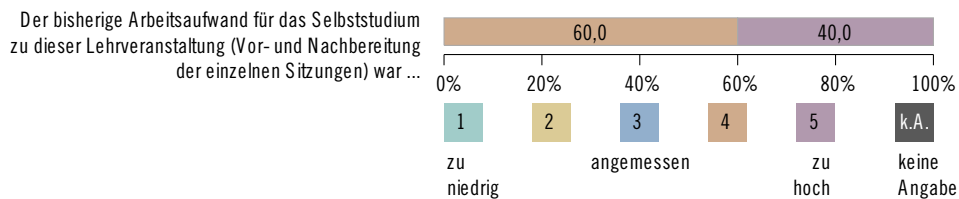
Ausgewählte Kennwerte

Item (1 = zu niedrig ... 3 = angemessen ... 5 = zu hoch)	Lehrperson (L)	Studierende (S)					VG F/S/E (S)	VG HS (S)
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>M</i>	<i>M</i>
S: Der bisherige Arbeitsaufwand für das Selbststudium zu dieser Lehrveranstaltung (Vor- und Nachbereitung der einzelnen Sitzungen) war ... / L: Ich habe den Eindruck, der bisherige Arbeitsaufwand der Studierenden für das Selbststudium zu dieser Lehrveranstaltung (Vor- und Nachbereitung der einzelnen Sitzungen) war ...	k.A.	10	4,4	0,5	4	5	3,4	3,3



Antwortverteilung der Studierenden

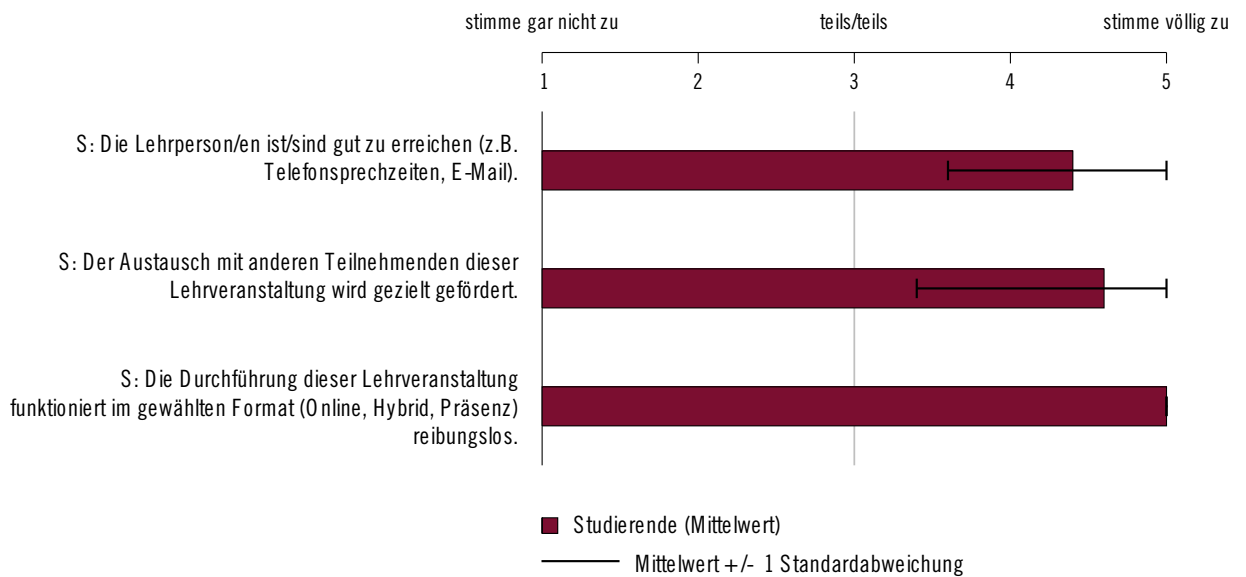
Item (1 = zu niedrig ... 3 = angemessen ... 5 = zu hoch)	Studierende						k.A.
	1	2	3	4	5		
Der bisherige Arbeitsaufwand für das Selbststudium zu dieser Lehrveranstaltung (Vor- und Nachbereitung der einzelnen Sitzungen) war ...	<i>n</i>	0	0	0	6	4	0
	<i>%</i>	0	0	0	60,0	40,0	0



4.8 AKTUELL ZUR DIGITALEN LEHRE

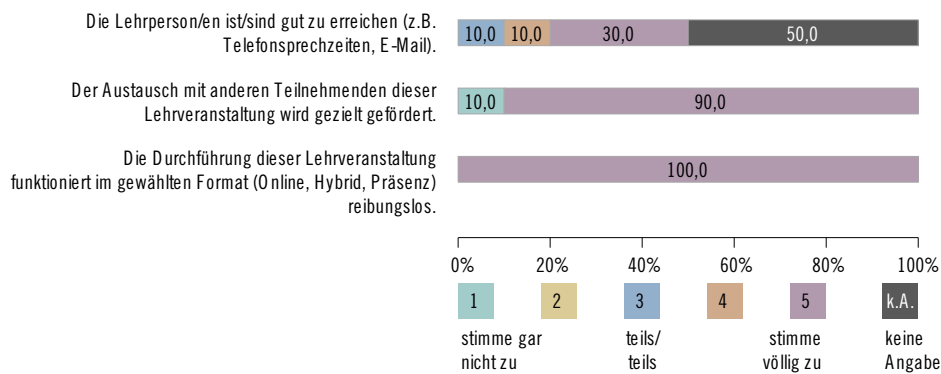
Ausgewählte Kennwerte

Item (1 = stimme gar nicht zu ... 3 = teils/teils ... 5 = stimme völlig zu)	Studierende (S)				
	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>
S: Die Lehrperson/en ist/sind gut zu erreichen (z.B. Telefonsprechzeiten, E-Mail).	5	4,4	0,8	3	5
S: Der Austausch mit anderen Teilnehmenden dieser Lehrveranstaltung wird gezielt gefördert.	10	4,6	1,2	1	5
S: Die Durchführung dieser Lehrveranstaltung funktioniert im gewählten Format (Online, Hybrid, Präsenz) reibungslos.	10	5,0	0,0	5	5



Antwortverteilung der Studierenden

Item (1 = stimme gar nicht zu ... 3 = teils/teils ... 5 = stimme völlig zu)	Studierende						
		1	2	3	4	5	k.A.
Die Lehrperson/en ist/sind gut zu erreichen (z.B. Telefonsprechzeiten, E-Mail).	<i>n</i>	0	0	1	1	3	5
	%	0	0	10,0	10,0	30,0	50,0
Der Austausch mit anderen Teilnehmenden dieser Lehrveranstaltung wird gezielt gefördert.	<i>n</i>	1	0	0	0	9	0
	%	10,0	0	0	0	90,0	0
Die Durchführung dieser Lehrveranstaltung funktioniert im gewählten Format (Online, Hybrid, Präsenz) reibungslos.	<i>n</i>	0	0	0	0	10	0
	%	0	0	0	0	100,0	0

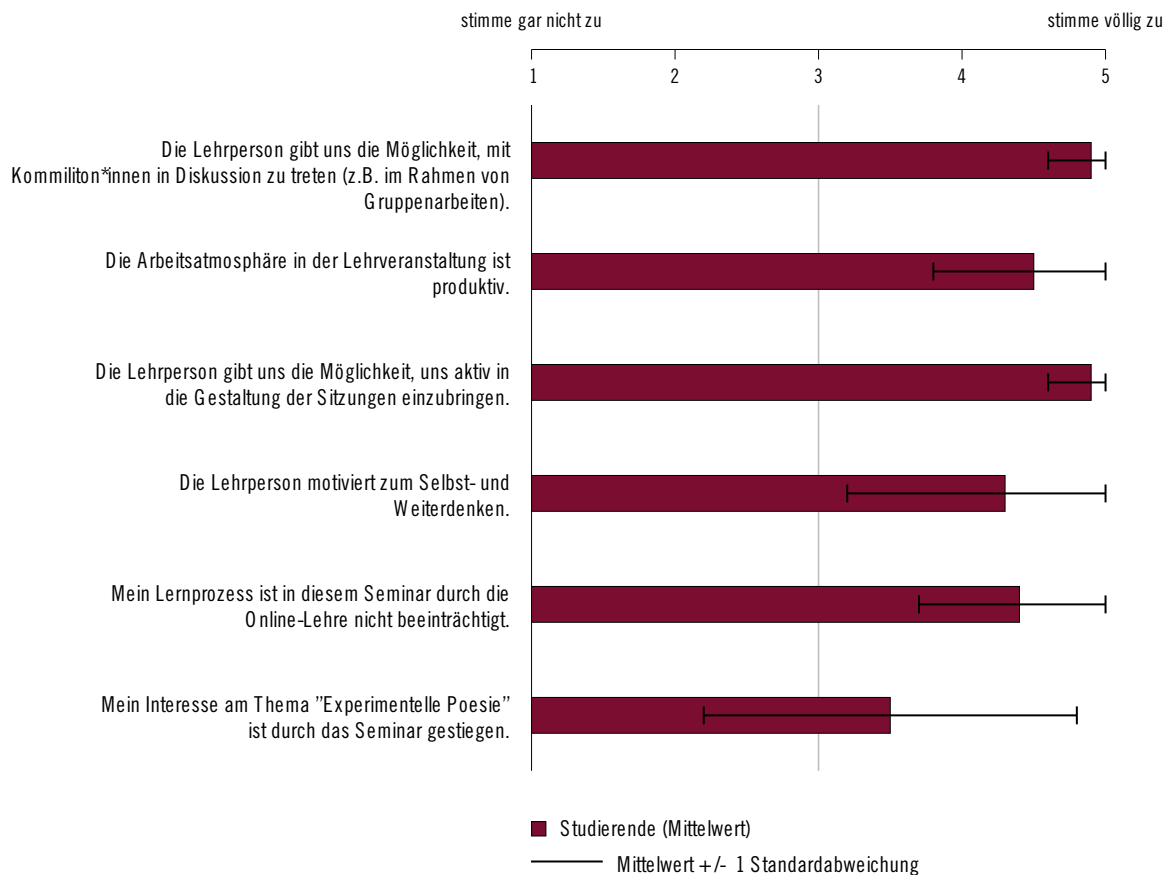


5 ERGEBNISSE ZUM FREI GESTALTBAREN AUFBAUMODUL

5.1 FREI GESTALTBARE ITEMS

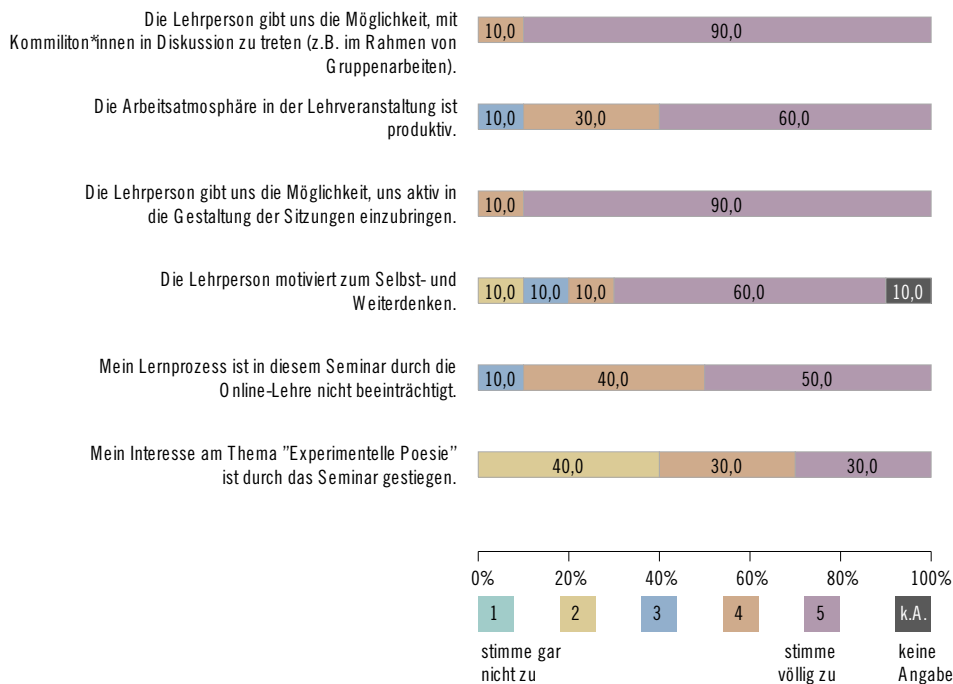
Ausgewählte Kennwerte

Item (1 = stimme gar nicht zu ... 5 = stimme völlig zu)	Studierende (S)				
	n	M	SD	Min	Max
Die Lehrperson gibt uns die Möglichkeit, mit Kommiliton*innen in Diskussion zu treten (z.B. im Rahmen von Gruppenarbeiten).	10	4,9	0,3	4	5
Die Arbeitsatmosphäre in der Lehrveranstaltung ist produktiv.	10	4,5	0,7	3	5
Die Lehrperson gibt uns die Möglichkeit, uns aktiv in die Gestaltung der Sitzungen einzubringen.	10	4,9	0,3	4	5
Die Lehrperson motiviert zum Selbst- und Weiterdenken.	9	4,3	1,1	2	5
Mein Lernprozess ist in diesem Seminar durch die Online-Lehre nicht beeinträchtigt.	10	4,4	0,7	3	5
Mein Interesse am Thema "Experimentelle Poesie" ist durch das Seminar gestiegen.	10	3,5	1,3	2	5



Antwortverteilung der Studierenden

Item (1 = stimme gar nicht zu ... 5 = stimme völlig zu)	Studierende					k.A.
	1	2	3	4	5	
Die Lehrperson gibt uns die Möglichkeit, mit Kommiliton*innen in Diskussion zu treten (z.B. im Rahmen von Gruppenarbeiten).	<i>n</i> 0 % 0	0 0	0 0	1 10,0	9 90,0	0 0
Die Arbeitsatmosphäre in der Lehrveranstaltung ist produktiv.	<i>n</i> 0 % 0	0 0	1 10,0	3 30,0	6 60,0	0 0
Die Lehrperson gibt uns die Möglichkeit, uns aktiv in die Gestaltung der Sitzungen einzubringen.	<i>n</i> 0 % 0	0 0	0 0	1 10,0	9 90,0	0 0
Die Lehrperson motiviert zum Selbst- und Weiterdenken.	<i>n</i> 0 % 0	1 10,0	1 10,0	1 10,0	6 60,0	1 10,0
Mein Lernprozess ist in diesem Seminar durch die Online-Lehre nicht beeinträchtigt.	<i>n</i> 0 % 0	0 0	1 10,0	4 40,0	5 50,0	0 0
Mein Interesse am Thema "Experimentelle Poesie" ist durch das Seminar gestiegen.	<i>n</i> 0 % 0	4 40,0	0 0	3 30,0	3 30,0	0 0



ZERTIFIKAT

TEILNAHME AN DER LEHRVERANSTALTUNGSEVALUATION Wintersemester 2020/21

Frau Marlene Meuer hat für die Veranstaltung

„**Experimentelle Poesie (Deu 201)**“

eine Lehrveranstaltungsevaluation (LVE) mit Unterstützung der **Leuphana Lehrevaluation** durchgeführt. An der fragebogengestützten Online-Erhebung vom 05.01.2021 bis 19.01.2021 beteiligten sich 10 Studierende. Mit Hilfe eines standardisierten, uniweit eingesetzten Erhebungsinstruments wurden sowohl quantitative Einschätzungen zu vorgegebenen Aspekten des Lehr-Lernprozesses und dessen Bedingungen sowie ergänzende qualitative Aussagen der Studierenden erhoben. Der Fragebogen besteht immer aus einem fixen Basismodul und ggf. dazu wählbaren Aufbaumodulen. Die Ergebnisse der Befragung wurden in Form von drei verschiedenen Berichtsformaten an die Lehrperson zurückgemeldet (ausführlicher Ergebnisbericht, Präsentationsvorlage „*EDi* - Evaluation im Dialog“, Aushang (Kurzübersicht)).

Das Team der **Leuphana Lehrevaluation** empfiehlt, sich mit Hilfe des Selbstreflexionsblattes Notizen zu den Ergebnissen zu machen, wesentliche Ergebnisse der Evaluation den beteiligten Studierenden vorzustellen und sich mit diesen über Hintergründe der Ergebnisse und Ideen zur Weiterentwicklung auszutauschen.

Lüneburg, 20. Januar 2021



Jana Fiedler
Kordinatorin der Lehrevaluation
Leuphana Lehrevaluation



Gisa Heuser
Leiterin
Stabstelle für Qualitätsentwicklung | Team Q